



貴州大學
GUIZHOU UNIVERSITY

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

2021 年 11 月

说明

本报告是根据国教督办[2021]62 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成, 报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库, 数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求, 补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	10
1.教学用房	10
2.教学科研仪器设备与教学实验室	11
3.图书馆及图书资源	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
1.实验教学	13
2.本科生毕业设计(论文)	14
3.实习与教学实践基地	14
(五) 创新创业教育	14
四、专业培养能力	17
(一) 人才培养目标定位与特色	17
(二) 专业课程体系建设	18
(三) 立德树人落实机制	19
五、质量保障体系	21
(一) 校领导情况	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	21
(四) 质量监控	22
六、学生学习效果	23

(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23
(三) 转专业与辅修情况	23
(四) 用人单位满意度	23
(五) 学生学习满意度	23
(六) 本科生体质达标率	23
七、特色发展	24
(一) 筑牢立德树人根本 健全“三全育人”体系	24
(二) 夯实强基固本基础 提升人才培养质量	26
(三) 推动产学研用合作 促进校地融合发展	27
(四) 发挥特色学科优势 服务国家外交战略	28
八、存在问题及改进计划	30
(一) 拔尖创新人才培养模式改革有待进一步深化	30
(二) 服务国家战略和地方经济能力有待进一步提高	30
附录	31
本科教学办学核心数据	31

学校概况

贵州大学创建于1902年，历经贵州大学堂、省立贵州大学、国立贵州农工学院、国立贵州大学等时期，1950年10月定名为贵州大学。1951年11月，毛泽东主席亲笔题写“贵州大学”校名。1997年8月，与贵州农学院等院校合并。2004年8月，与贵州工业大学合并。2004年12月，成为教育部与贵州省人民政府共建高校。2005年9月，成为国家“211工程”大学。2016年4月，成为中西部“一省一校”国家重点建设高校。2017年9月，成为国家世界一流学科建设高校。2018年2月，成为教育部、贵州省人民政府“部省合建”高校。2019年1月，入选教育部“三全育人”综合改革试点单位。

学校共有3个校区，占地面积4646亩，图书馆现有馆藏纸质文献375万余册，电子图书240万余册。学校学科门类齐全，涵盖文学、历史学、哲学、理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、法学、教育学及艺术学12类。下设党政单位43个，教学科研单位55个，其中学院38个。全日制在校学生44862人，其中本科学子33063人，硕士研究生10290人，博士研究生730人。现有在职职工3948人，其中专任教师2652人，专任教师博士学位比例占比为49.7%，生师比为17.1:1。

学校现有中国工程院院士2人、国际欧亚科学院院士1人、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授3人、国家杰出青年科学基金获得者1人、教育部“长江学者奖励计划”青年学者6人、国家“万人计划”领军人才7人、国家“万人计划”青年拔尖人才1人、国家中青年科技创新领军人才5人、中宣部全国文化名家暨“四个一批”人才2人、国家级有突出贡献中青年专家5人、新世纪“百千万人才工程”人选9人、教育部高等学校教学指导委员会委员24人。此外，有连续5年入选全球“高被引科学家”名录1人，入选Elsevier“中国高被引学者”榜单2人。

学校现有植物保护世界一流建设学科1个、农药学国家级重点学科1个、部省合建高校服务地方特色产业学科群2个、国内一流建设学科9个、区域一流建设学科7个、一级学科博士学位授权点20个、一级学科硕士学位授权点53个、专业硕士学位授权点24个。29个本科专业入选国家级一流专业，46个本科专业入选省级一流专业建设行列，6门课程入选全国首批一流课程。教学科研平台有省部共建公共大数据国家重点实验室1个、国家工程技术研究中心(共建)1个、国家创新人才培养示范基地1个、国家重点实验室培育基地1个、国家地方联合工程研究中心(工程实验室)5个、国家级新农村发展研究院1个、省部共建协同创新中心1个、教育部重点实验室(中心)6个、国土资源部重点实验室1个、国家创新人才推进计划重点领域创新团队1个、教育部创新团队2个、国土资源部科技创新团队1个、国家林业和草原局工程技术研究中心1个、省

级重点实验室（中心）50 个、博士后科研流动站 8 个、省级协同创新中心 9 个、国家级教学基地和示范点 19 个、国家级人才培养模式创新实验区 2 个、省级人文社科研究和示范基地 9 个。2021 年获批国家自然科学基金项目 159 项，在西部高校位于前列。

学校现有国家级教学团队 2 个，教育部课程思政示范课教学名师 11 人、教学团队 2 个，教育部思想政治理论课名师工作室 1 个，省级教学团队 11 个，省级教学名师 45 人，省级课程思政示范课程教学名师 14 人、教学团队 14 个，省级思想政治理论课名师工作室 2 个。

学校秉承“兴学育人”办学初心宗旨和“明德至善 博学笃行”的校训，紧紧围绕立德树人的根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，加快推进部省合建和“双一流”高水平大学建设，充分利用智力和人才优势大力参与贵州省产业发展，主动服务贵州“乡村振兴”“大数据”“大生态”三大战略行动，助力贵州省“四新”“四化”，为贵州高质量发展提供坚实的科技支撑、人才保障和智力支持，为国家科技自立自强作出积极贡献，为建设百姓富、生态美的多彩贵州新未来作出新的更大的贡献，奋力书写创建高水平大学实现百年辉煌的奋进之笔，谱写中华民族伟大复兴中国梦的新篇章。

一、本科教育基本情况

学校坚持稳中求进总基调，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新和国际交流与合作等方面实现整体跃升，主要办学指标和综合实力大幅提升，社会影响力和美誉度显著提高，按照“中国特色、世界水平、贵州需求”的要求，建成国内一流国际知名的综合性高水平大学。

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，注重内涵发展、特色发展和创新发展，扎实推进部省合建、“双一流”建设，落实培养“厚基础、强能力、重素质、求创新”的人才培养理念，打造一批“金师”“金科”“金专”，培育和孵化国家级和省级教学名师，走质量立校、学科兴校、人才强校、依法治校的道路，培养具有家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力的拔尖创新人才。

学校的定位与发展目标是：全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“立德树人、质量为本、成就教师、发展学生”的办学理念，服务国家和人民、服务区域经济社会发展，建设国内一流国际知名的综合性高水平大学。

办学类型定位：教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极推进国际化教育。

服务面向定位：扎根贵州、立足西南、面向全国，服务国家和区域经济社会发展。

（二）学科专业设置情况

学校现有招生专业99个，其中工学专业40个占40.40%、理学专业10个占10.10%、文学专业5个占5.05%、经济学专业4个占4.04%、管理类专业12个占12.12%、艺术学专业8个占8.08%、医学专业1个占1.01%、农学专业13个占13.14%、历史学专业1个占1.01%、教育学专业2个占2.02%、法学专业2个占2.02%、哲学专业1个占1.01%。

学校现有博士学位授权一级学科点 20 个，硕士学位授权一级学科点 53 个，涵盖 11 个学科门类。

学校有国家级一流学科 2 个，省级一流学科 16 个。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 44862 人，普通本科生 33063 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 73.70%。

各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		33063
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		426
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	10290
	非全日制	1888
博士研究生数	全日制	730
	非全日制	0
留学生数	总数	486
	其中：本科生数	320
	硕士研究生数	142
	博士研究生人数	24
	授予博士学位的留学生数（人）	1
普通预科生数		293
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		889
函授学生数		3860
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 9025 人，实际录取考生 8915 人，实际报到 8763 人。实际录取率为 98.78%，实际报到率为 98.30%。特殊类型招生 1244 人，招收本省学生 6630 人。学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。随着办学质量和声誉的提升以及招生宣传的推动，生源质量稳步提升。15 个省份理科录取平均分均高出当地省划线 60 分以上，贵州省内理科高出一本线平均 59 分，文科高出一本线 39 分。贵州大学 2021 年本科生录取按省份生源情况如表 2 所示。学校按照 22 个大类和 48 个专业进行招生。

表 2 贵州大学 2021 年本科生录取按省份生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第一批次招生	15	35	0	560.0	488.0	0.0	46.83	87.04	0.00
福建省	本科批招生	17	51	0	546.0	530.0	0.0	34.41	55.88	0.00
甘肃省	第一批次招生	9	34	0	502.0	440.0	0.0	50.12	73.31	0.00
广东省	本科批招生	6	21	0	548.0	539.0	0.0	32.50	49.43	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	28	38	0	530.0	487.0	0.0	49.79	68.09	0.00
河北省	本科批招生	24	82	0	520.0	498.0	0.0	72.96	84.94	0.00
河南省	第一批次招生	21	62	0	558.0	518.0	0.0	51.79	82.56	0.00
黑龙江省	第一批次招生	25	62	0	472.0	415.0	0.0	78.48	113.77	0.00
湖北省	本科批招生	17	91	0	558.0	520.0	0.0	39.71	72.99	0.00
湖南省	本科批招生	12	53	0	521.0	504.0	0.0	59.67	84.92	0.00
吉林省	第一批次招生	14	49	0	519.0	482.0	0.0	25.97	30.60	0.00
江苏省	本科批招生	4	17	0	533.0	501.0	0.0	40.75	62.12	0.00
江西省	第一批次招生	11	58	0	559.0	519.0	0.0	40.45	57.14	0.00
辽宁省	本科批招生	12	30	0	534.0	503.0	0.0	58.92	71.13	0.00
内蒙古自治区	第一批次招生	11	46	0	488.0	418.0	0.0	63.91	98.13	0.00
宁夏回族自治区	第一批次招生	4	19	0	505.0	412.0	0.0	46.97	49.80	0.00
青海省	第一批次招生	4	19	0	456.0	403.0	0.0	41.37	19.18	0.00
山西省	第一批	11	81	0	543.0	505.0	0.0	36.85	42.51	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
省	次招生				0	0				
陕西省	第一批次招生	27	87	0	499.0	443.0	0.0	59.04	83.81	0.00
四川省	第一批次招生	15	86	0	541.0	521.0	0.0	45.85	78.49	0.00
西藏自治区	第一批次招生	1	3	0	365.0	350.0	0.0	15.00	42.00	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	7	29	0	466.0	405.0	0.0	53.25	66.58	0.00
云南省	第一批次招生	7	53	0	565.0	520.0	0.0	48.20	56.67	0.00
重庆市	本科批招生	24	70	0	538.0	528.0	0.0	52.42	71.03	0.00
北京市	本科批招生	0	0	12	0.0	0.0	513.0	0.00	0.00	40.17
海南省	本科批招生	0	0	77	0.0	0.0	569.0	0.00	0.00	55.79
山东省	本科批招生	0	0	64	0.0	0.0	518.0	0.00	0.00	61.45
上海市	本科批招生	0	0	8	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	90.38
天津市	本科批招生	0	0	34	0.0	0.0	579.0	0.00	0.00	34.82
浙江省	本科批招生	0	0	50	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	118.38
贵州省	第一批次招生	530	3457	0	556.0	456.0	0.0	39.98	59.67	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校大力实施“2114”高层次人才引培计划，优化师资结构，提升专业能力和综合素质，努力构建师德高尚、业务精湛的师资队伍。学校近2年引进具有博士学位教师300余人，使专任教师达2652人、外聘教师1049人，折合教师总数为3176.5，外聘教师与专任教师人数之比为0.40:1。按折合学生数为54316.7，生师比为17.1:1。

专任教师中，“双师型”教师236人，占专任教师的比例为8.90%；具有高级职称的专任教师1440人，占专任教师的比例为54.30%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师2270人，占专任教师的比例为85.60%，博士比例达52.9%。

近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2652	1049	3176.5	17.1:1
上学年	2676	519	2935.5	16.77:1

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2652	/	1049	/
职称	正高级	521	19.65	513	48.90
	其中教授	508	19.16	231	22.02
	副高级	919	34.65	306	29.17
	其中副教授	897	33.82	104	9.91
	中级	857	32.32	157	14.97
	其中讲师	839	31.64	59	5.62
	初级	29	1.09	26	2.48
	其中助教	23	0.87	6	0.57
	未评级	326	12.29	47	4.48
最高学位	博士	1403	52.90	516	49.19
	硕士	867	32.69	255	24.31
	学士	350	13.20	249	23.74
	无学位	32	1.21	29	2.76

项目		专任教师		外聘教师	
年龄	35岁及以下	576	21.72	156	14.87
	36-45岁	1085	40.91	383	36.51
	46-55岁	720	27.15	337	32.13
	56岁及以上	271	10.22	173	16.49

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图1、图2、图3。

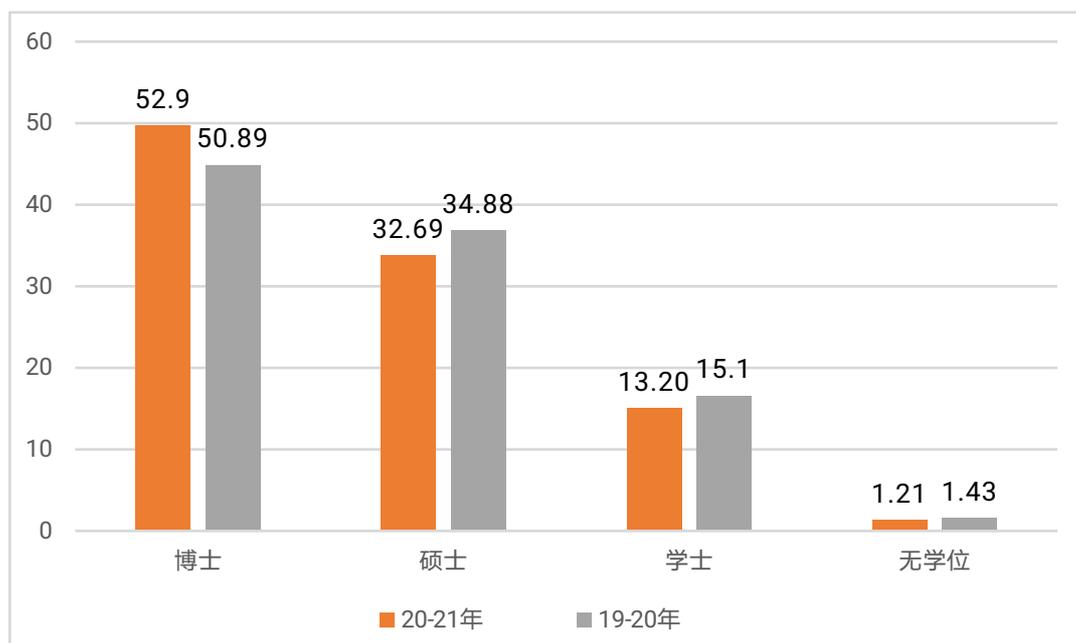


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

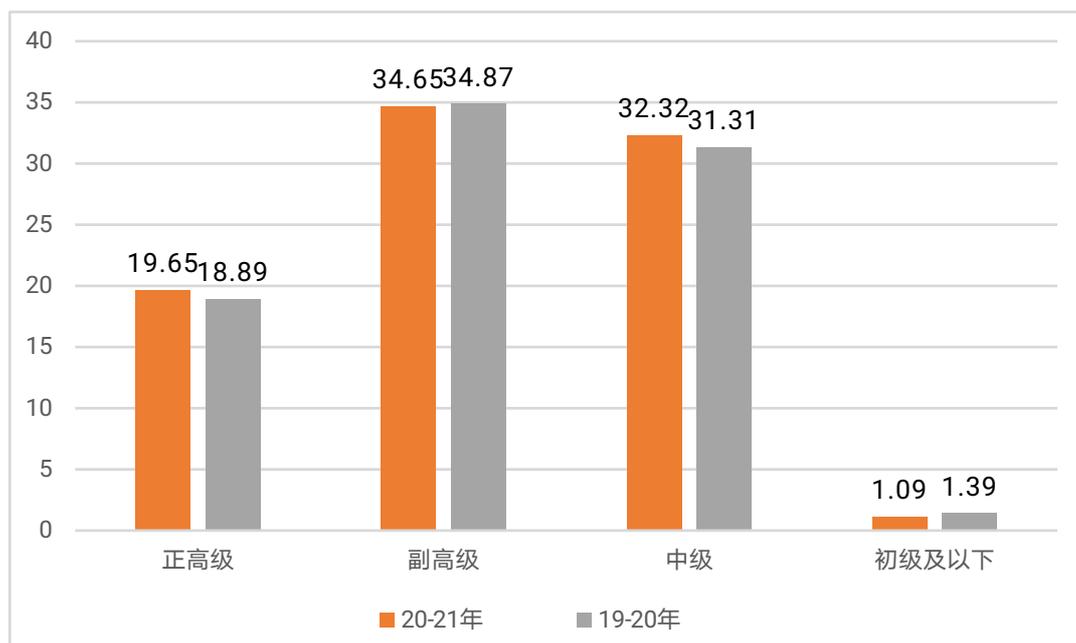


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

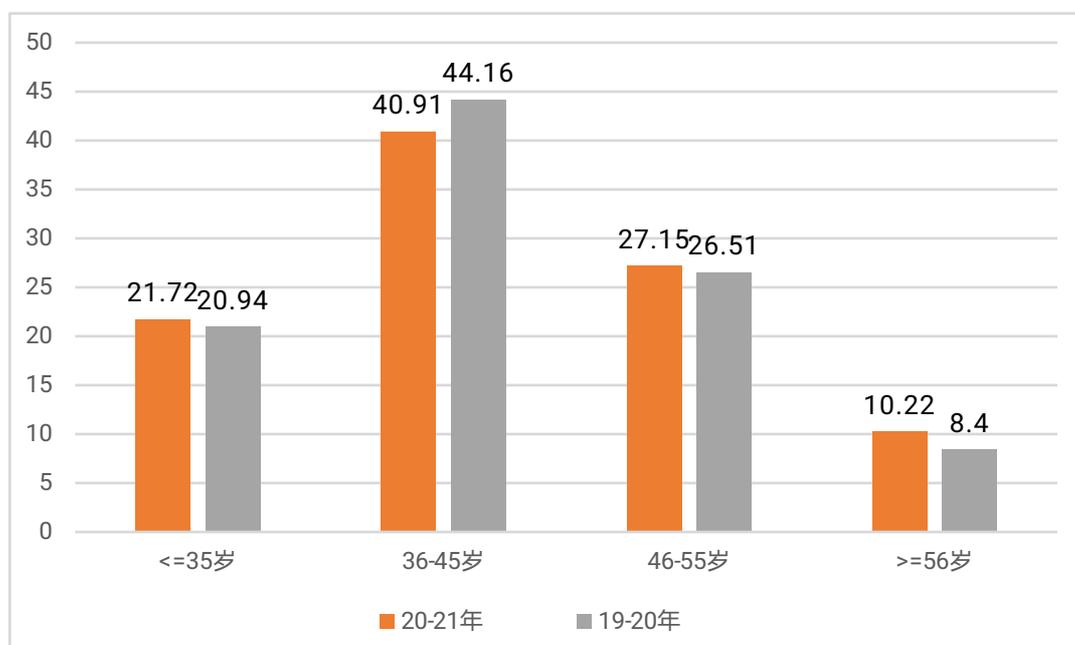


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国工程院院士2人，国际欧亚科学院院士1人；教育部“长江学者奖励计划”特聘教授3人、国家杰出青年科学基金获得者1人、教育部“长江学者奖励计划”青年学者6人、国家“万人计划”领军人才7人、国家“万人计划”青年拔尖人才1人、国家中青年科技创新领军人才5人、中宣部全国文化名家暨“四个一批”人才2人、国家级有突出贡献中青年专家5人、新世纪“百千万人才工程”人选9人、教育部高等学校教学指导委员会委员24人。省级高层次人才141人，省部级突出贡献专家6人。此外，有连续5年入选全球“高被引科学家”名录1人，入选Elsevier“中国高被引学者”榜单2人。

学校现有国家级教学团队2个，教育部课程思政示范课教学名师11人、教学团队2个，教育部思想政治理论课名师工作室1个，省级教学团队11个，省级教学名师45人，省级课程思政示范课程教学名师14人、教学团队14个，省级思想政治理论课名师工作室2个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为3174，占总课程门数的66.57%；课程门次数为6319，占开课总门次的55.26%。

教授（含研究员等）承担的课程门数为1192，占总课程门数的25.00%；课程门次数为1801，占开课总门次的15.75%。

副高级职称教师承担的课程门数为2408，占总课程门数的50.50%；课程门次数为4783，占开课总门次的41.82%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有508人，主讲本科课程的教授比例为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 280 人，占授课教授总人数比例的 53.74%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 861 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.63%。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 5307.12 万元，本科实验经费支出为 810.34 万元，本科实习经费支出为 579.65 万元。生均教学日常运行支出为 1605.15 元，生均本科实验经费为 245.09 元，生均实习经费为 175.32 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 301.45 万 m²，产权占地面积为 301.45 万 m²，学校总建筑面积为 199.50 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 997131.17m²，其中教室面积 253303.26m²（含智慧教室面积 12200.0 m²），实验室及实习场所面积 362724.49m²。拥有体育馆面积 45758.78m²，拥有室外运动场面积 248591 m²。

按全日制在校生 44862 人算，生均学校占地面积为 67.19（m²/生），生均建筑面积为 44.47（m²/生），生均教学行政用房面积为 22.23（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.09（m²/生），生均体育馆面积 1.08（m²/生），生均运动场面积 5.65（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	3014475.74	67.19
建筑面积	1994975.49	44.47
教学行政用房面积	997131.17	22.23
实验、实习场所面积	362724.49	8.09
体育馆面积	45758.78	1.02
运动场面积	248591	5.65

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 15.37 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 26938.33 万元，增幅达 21.25%。

本科教学实验仪器设备 49149 台(套)，合计总值 6.970 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 901 台(套)，总值 29549.16 万元，按本科在校生 33063 人计算，本科生均实验仪器设备值 21080.97 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 88880.46m²，阅览室座位数 7088 个。图书馆拥有纸质图书 374.64 万册，当年新增 73720 册，生均纸质图书 68.97 册；拥有电子期刊 129.89 万册，学位论文 816.07 万册，音视频 72676.3 小时。2020 年图书流通量达到 12.51 万本册，电子资源访问量 1622.59 万次，当年电子资源下载量 738.38 万篇次。

三、教学建设与改革

学校始终坚持“以本为本”，推进“四个回归”，紧紧围绕习近平总书记关于教育的重要论述，着力培养“担当民族复兴大任的时代新人、社会主义建设者和接班人”，深化本科人才培养模式改革，强化思政课程和课程思政相融合，坚持德智体美劳“五育”并举。

（一）专业建设

加强顶层设计，优化专业结构，注重内涵提升，聚焦“四新”建设，编制本科专业建设专项规划，建立专业动态调整机制，改造传统专业，淘汰落后专业，做强主干专业，打造特色专业，推进国家工程教育专业认证和国家级专业评估工作，提升人才培养的国际化水平和行业认可度。

我校专业现有 29 个入选国家级一流专业建设行列、46 个入选省级一流专业建设行列，纳入“双万”计划专业点数全国排名 12 名。当年学校招生的本科专业 99 个。通过国家工程教育专业认证专业 6 个，正待专家现场考核的认证专业 2 个。

我校专业带头人总人数为 122 人，其中具有高级职称的 109 人，所占比例为 89.34%，获得博士学位的 82 人，所占比例为 67.21%。

（二）课程建设

1.建设“一流”课程。严格按照教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》的要求，建设具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，其教学改革与创新聚焦学生核心能力，尤其是批判性思维、创新性思维、有效沟通和有效互动等能力的培养。深化小班化、翻转式、探究式、讨论式、沉浸式等教学方法改革，优化课程过程考核评价体系，构建国家、省、校、院级一流课程四级建设体系，以《高级语言程序设计》《材料科学基础》等六门国家一流本科课程为引领，在院级一流课程基础上立项资助建设《植物化学保护》等 71 门校级一流课程，培育 36 门一流课程申报国家一流课程，稳步提升课程建设质量和水平。

2.推进课程思政。坚持以本为本，加强引领示范，打造“课程思政”示范专业课，以点带面，逐步实现每门课程都有机融入思政元素，推动专业教育与思政教育紧密结合，努力建设一批科学性和思想性高度结合的“课程思政”示范专业课程，构建“课程门门有思政，教师人人讲育人”的思政教育体系。2021 年学校开展了以课程思政为重点建设内容的教学改革项目，遴选专业核心课程开展课程思政示范专业建设。要求示范专业课程结合专业课程的内容和特点，积极开展课程思政教学实践，切实合理地将“课程思政”的教学目标融入课程目标、教学设计，融入学生学习任务。制定具有思政教学目标的课程标准，修订完善课程教学大纲，

优化课堂教学设计,丰富课程思政教学资源,完善课程配套实践教学,改革学生的课程学习评价方式,形成专业课程的思政要素体系。在校级课程思政示范项目的培育孵化下,《农药化学》《国际战略学》获批教育部课程思政示范课程,《课程思政视域下民法教学改革研究》等14门课程获批省级课程思政示范项目,《植物生理学》《数学分析》等48个项目获批省级教学内容与课程体系改革项目立项。

我校已建设有1门国家级精品在线开放课程,1门省部级精品在线开放课程。MOOC课程34门,SPOC课程420门,省级以上课程思政示范课16门。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共4768门、11436门次。

(三) 教材建设

教材是传播知识的主要载体,为推进新时代教材建设,发挥好教材育人作用,学校高度重视教材建设工作,坚持选编结合,强化教材编写和选用质量整体提升。在教材选用流程上,通过教师选用-教研室审核-分管教学院长签字-学院党政联席会议审定程序,严把教材质量选用关,确保教材质量稳步提升。加强教材编写研究,引导课程思政、新工科、新农科、新医科、新文科课程内容融入教材。鼓励教师在国家一类出版社出版教材并给予经费支持,2020年,共出版教材15种(本校教师作为第一主编)。同时,积极参加国家优秀教材评选工作,有3部教材入围国家优秀教材评选。

(四) 实践教学

1. 实验教学

强化实验平台建设,提高综合实践能力。学校加强校外实习、实践、实训教学基地建设,构建多层次、多学科、全方位的实践教学平台,提高学生的实践创新能力。利用国家大学生文化素质教育基地、全国科普教育基地、卓越法律人才教育实训基地等国家级实践教学基地,机械专业基础实验教学中心、农业生物学本科实验教学平台等国家级实验教学平台和校内基础实验室、专业实验室以及科研实验室(中心)等实验平台,为本科生创造良好的实验环境,显著提升学生的综合实践能力。依托现有的国家级虚拟仿真实验教学一流课程,借助教育部实验空间共享网站实行高阶推广;持续开展校级开放实验项目,拓展学生实习实验的渠道,为各类竞赛提供平台基础。

本学年本科生开设实验的专业课程共计206门,其中独立设置的专业实验课程91门。学校有实验技术人员332人,具有高级职称75人,所占比例为22.59%,具有硕士及以上学位246人,所占比例为74.10%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校基于科教融通和产教融合的教学改革模式，把科研项目和企业项目作为学生毕业论文（设计）选题，最大限度发挥科研反哺教学的作用以及贴近企业需求的实践。学生综合运用所学专业知识，依托国家及省部级重点实验室、国家及省部级工程中心、国家大学科技园、国家级实践基地、校外实践（实习）基地、专业实验室以及科研实验室（中心）等平台完成毕业论文（设计），其应用能力、创新能力和实践能力得到提升，论文质量得以保证。

根据教育部相关要求开展本科生毕业论文（设计）抽检，印发了《贵州大学教务处关于开展本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》，在学院自查基础上，由学校组织专家进行抽查，总体情况良好。

本学年共提供了 7811 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1508 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例占 65.98%。平均每位教师指导学生人数为 4.77 人。

3. 实习与教学实践基地

为深入推进实践教学改革，提高学生实践动手能力，学校对实践环节占学分比例提出了明确要求。学校在 2021 版培养方案中对实践环节占学分比例提出了明确要求。人文与社会科学类专业实践性教学环节（含集中和非集中实践性教学环节）学分比例不得少于总学分的 20%；理、工、农、医学类专业实践性教学环节（含集中和非集中实践性教学环节）学分比例不得少于总学分的 25%。各学院在实践教学过程中严格按照培养方案执行，学生均达到规定的实践教学学分比例要求。

学校先后与国家天文台、茅台集团、云上贵州、白山云和贵州黄牛集团等 300 多家企业签署了全面合作协议或共建实践基地协议，为学生提供良好的实践平台，保障学生实训要求。现有校外实习、实训基地 353 个，本学年共接纳学生 32943 人次。

（五）创新创业教育

1. 改革人才培养模式，强化双创能力训练。学校制定了《贵州大学大学生创新创业实施方案》，将创新创业教育纳入人才培养方案，在培养方案中增设 3 个学分的“创新、创业及实践课程”模块，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，形成了“通识教育+专业教育+拓展教育”三个层次的创新创业课程体系。学校每年专项划拨“大学生创新基金”500 万元，用于支持学生创新创业实践活动，开展学科竞赛，组织开展国家、省、校三个层级大学生创新创业训练计划项目以及校级 SRT 项目。聚焦行业技术需求，推动双师双能型教师在专业课程中融入双创实践，培育“师生共同体”。成立青年科创导师团，通过“1+2+N”打造本硕博一体化培养

体系，推动交叉学科科创项目培育。

2.推进创新平台建设，激发双创活力示范。学校深入推进创新创业改革示范高校建设，以校内资源的充分整合为基础，设立创新创业教育实践基地（平台）5个、众创空间2个、科技园1个、其他创业基地2个。开展大学生创业培训项目26项，组织创新创业讲座10次，设立创新创业奖学金20.0万元。拥有创新创业教育专职教师45人、就业指导专职教师37人、创新创业教育兼职导师91人，组织教师创新创业专项培训6场次，教师参加创新创业专项培训53人次。开设创新创业教育课程75门，开设职业生涯规划及就业指导课程9门，以期最大程度激发学生的创新创业活力。依托贵州大学国家大学科技园，开展大学生创新创业活动、创业培训、投融资路演、创业大赛、创新创业论坛等活动共计百余场次。2021年成功举办了第三届中国—东盟留学生创新创业大赛、第二届贵州工业设计大赛、第十届中国创新创业大赛（贵州赛区）暨第二届贵州科技创新大赛、贵州省第七届中国国际互联网+创新创业大赛省级决赛、第七届“创引花溪”创业创新大赛、贵州大学首届大学生创新创业交流论坛。在这些大赛中，贵州大学本科生参赛学生累计达3415人，贵州大学科技园10家企业参赛。科技园大学生入园企业项目《星硕铭越——基于自然营力的矿山废水被动处理技术先行者》荣获第三届中国-东盟留学生创新创业大赛一等奖及贵州省第七届中国国际互联网+创新创业大赛省级决赛金奖、科技园大学生入园企业项目《千玉非遗钢笔——中国高端书写工具品牌领导者》荣获第三届中国-东盟留学生创新创业大赛二等奖。动物科学学院本科生在科技园创办的企业，发展成为草产品推广、牧草种植技术开发及优质草种推广为一体的专业化综合性发展公司，在地方乡村振兴中发挥了积极作用。

3.以赛促学以奖带学，释放提高双创能力。构建“课内课外、线上线下、校内校外”三方面结合的创新创业育人体系以及“学院-学校-省级-国家-国际”五层级竞赛促学平台，通过“以赛促学”提高学生创新创业能力。同时，学校修订《贵州大学大学生学科竞赛管理和奖励办法》，加大学科竞赛获奖项目奖励力度，显著提高了学生参加竞赛的积极性。继“博士村长”团队项目在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛实现我校该项赛事金奖零的突破后，《香草芊芊—提高农作物免疫诱抗能力的新型国产“植物疫苗”开创者》斩获第七届青年红色筑梦之旅赛道金奖项目，同时还获得银奖项目3项、铜奖项目6项。学生还获得“正大杯”第十一届全国大学生市场调研与分析大赛、第九届全国大学生金相技能大赛、第

三届全国大学生冶金科技竞赛、全国大学生集成电路创新创业大赛、全国软件和信息技术人才大赛、RoboCom 机器人开发者大赛-人工智能编程设计赛、第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生数学建模大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等学科竞赛国赛一等奖 15 项，二等奖 34 项，其他省级以上奖励超过 200 项。获得第十七届全国“挑战杯”国家级奖项 15 个，同时被推荐全国第十七届“挑战杯”优秀组织奖、优秀指导老师、优秀组织工作者各 1 个，成功申办 2023 年第十八届全国“挑战杯”主办权。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 54 个，省部级大学生创新创业训练项目 163 个。

（六）教学改革

以“双一流”建设、部省合建和“双万”计划为契机，深化教育教学改革，以目标为导向，开展人才培养模式改革，以问题为导向，加强教育教学改革研究，提升本科教育教学质量。

1. 聚焦“四新”促融合。聚焦新工科、新农科、新文科、新医科建设，推进一流课程“双万”计划，深化我校课程教学模式改革，推进实践教学模式改革，推动信息技术与教育教学深度融合，产学研深度融合，构建“互联网+”下的人才培养新模式。目前，《综合性大学协同育人模式的探索与实践——以植物保护专业为例》《农机专业信息技术与教育教学深度融合实践》《新工科人才学习质量评价制度研究与实践——以采矿工程专业为例》《“全人”教育理念下的西部高校英语专业人才培养创新与实践》等 10 个项目获批国家级新农科、新工科、新文科研究与改革实践项目。

2. 聚焦考核促改革。建立以过程性考核为主的学生考核评价体系。加大课程的过程性评价在课程考核中的比重，将课前预习、课堂讨论、小组作业、随堂测试、案例分析、实验设计、实验技能考核、调研报告、课程论文等纳入课程考核评价，开展阶段性测试和考核，对学生合理“增负”，确保学生将主要精力用在学习上，改变课程期末一张试卷决定课程成绩的考核评价方式。学生修读课程成绩由平时成绩（过程性考核成绩）和期末考试成绩综合评定，平时成绩占总成绩的比例可至 50%以上。调整实践类课程和第二课堂培养和考核方式，将德育、智育、体育、美育、劳育等有机融合，将思政教育、职业素养教育、体育训练、美育教育、社会服务等纳入实践类课程和第二课堂考核体系，全方位、多层次提升学生综合素养，严把质量关和出口关。

3. 聚焦教改提质量。围绕激发学生学习和潜能，将信息技术与教育教学有机融合，立项资助课程教学模式改革，推动教学模式从“以教为主”向“以学为主，教学相长，科教融合”转变。立项资助项目的建设重点为教学方式和考核方式改

革，教师主要对教学内容的重点环节和难点问题讲解，增加互动环节，引导学生主动学习知识、发现问题，开展自主研究和自主学习，促进学生积极参与和积极思考，让学生坐到前排来、把头抬起来、提出问题来。贯彻“一切为了学生的成长与成才”的育人理念，坚持“以学生发展为中心，学习成果为导向，学习效果为标准”的教学理念，把学生学习效果好坏作为检验教学效果的尺子，切实提高课堂教学成效。最近一届省部级教学成果奖评选我校获奖 23 项。本学年我校教师主持省部级教学研究与改革项目 25 项，建设经费达 125.00 万元。持续建设国家级一流课程，包括虚拟仿真一流课程 1 门、社会实践一流课程 1 门，线下一流课程 2 门，线上线下混合式一流课程 2 门，课程思政示范课程 2 门，向全国各地的共享推广度持续提升，部分课程还被推广到乡村振兴第一线的田间地头，助推贵州乡村振兴示范点的建设发展。2020 年我校教师主持省级以上本科教学工程项目情况见表 6 所示。

表 6 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	25	25
新农科研究与实践项目	5	0	5
新工科研究与实践项目	2	0	2
新文科研究与实践项目	3	0	3
社会实践一流课程	1	0	1
线上线下混合式一流课程	2	0	2
线下一流课程	2	0	2
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	0	1
课程思政示范课程	2	14	16

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校根据社会需求和自身的办学定位，整合人才的相关要素，形成了学校的人才培养总目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，走质量立校、学科兴校、人才强校、依法治校的道路。各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，结合经济社会发展需要和学校办学定位设定科学合理、可衡量的培养目标。

人才培养总目标：坚持“厚基础、强能力、重素质、求创新”的人才培养理念，培养具有家国情怀、全球视野、创新精神、实践能力的拔尖创新人才和复合型人才。

培养模式：坚持立德树人、价值引领、知识传授、能力培养有机融合，突出专业特色，优化课程设置，改革教学内容，强化过程监控，实施“通识教育与专业教育相融合”的本科人才培养模式。

（二）专业课程体系建设

专业课程体系由通识课程模块、学科大类课程模块、专业课程模块、个性课程模块、创新创业及实践课程模块等五大模块构成主体结构，第二课堂模块作为补充，实施通识教育与专业教育相融合，专业教育与创新创业教育相融合，知识传授与能力培养相融合，全面发展与个性培养相融合的人才培养模式。最新培养方案各模块课程设置见表 7 所示。培养方案和培养模式的修订借鉴工程教育专业认证理念，围绕培养目标及毕业要求设置课程，增加选修课程学分和实践教学学分比例，为学生提供更多个性化选择并着重培养学生创新实践能力。调整实践类课程和第二课堂培养和考核方式，将德育、智育、体育、美育、劳育等有机融合，将思政教育、职业素养教育、体育训练、美育教育、社会服务等纳入实践类课程和第二课堂考核体系，全方位、多层次提升学生综合素养。课程的设置体现其对知识、能力、素质的贡献及相互之间的修读关系。

培养方案规定四年制人文与社会科学类专业第一课堂毕业总学分不超过 160 学分，理、工、农、医学类专业第一课堂毕业总学分不超过 170 学分，五年制本科专业第一课堂毕业总学分不超过 210 学分，第二课堂毕业学分不低于 9 学分。其中，实践学分需达到总学分 20%-30%，选修课程学分达到总学分 30%，实现以学生能力培养为导向的知识、能力、素质的三者协调发展。

表 7 培养方案各模块课程设置情况

课程模块	课程安排	
通识课程	通识必修	思想政治类
		军事体育类
		外语类
		计算机类
	通识拓展	文史经典与文化遗产
		哲学智慧与批判性思维
		文明对话与世界视野
		科技进步与科学精神
		生态环境与生命关怀
		艺术创作与审美体验
学科大类课程	学科大类必修	
	学科大类选修	
专业课程	专业必修	
	专业选修	
	实践教学环节	
	毕业论文（设计）	
个性课程	体现个性化教育而开设的课程。学生自主选择修读感兴趣跨学科、跨专业课程。	
创新创业课程及实践	加强学生实践能力的培养，对其创新思维、创业精神、创造能力进行训练开设的课程。	
第二课堂	拓展学生素质教育的活动及项目。学生在校内参加的各类实践活动，包括素质拓展、社会实践、科研训练、学科竞赛、创新实践等项目。	

学校各专业平均开设课程 35.31 门，其中公共课 3.70 门，专业课 31.63 门；各专业平均总学时 2801.23，其中理论教学与实验教学学时分别为 2093.20、475.51。

（三）立德树人落实机制

1. 坚持立德树人根本任务。学校深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要讲话精神，全面贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，始终围绕立德树人的根本任务，把德育放在优先发展的位置，全面加强校风、师德师风建设，坚持教书育人，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，力争在学生心灵中播种下真、善、美的种子。

2. 构建“大思政”育人新格局。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，将思政教育元素融入所有设置课程、所有教学阶段、所有育人环节。深度挖掘每一门课程蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思想政治理论课程同向、同行、同频，形成协同效应；加强理想信念教育，厚植爱

国主义情怀，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，实现全过程与全方位育人，努力开创学校事业发展的新局面，构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”格局。真正实现以文化人、以德育人，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。获批教育部思想政治理论课名师工作室 1 个、省级思想政治理论课名师工作室 2 个、省级红色文化虚拟仿真体验教学中心 1 个、教学创新中心 1 个。

3.推进课程思政转型升级。为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治教育工作中的应有功能，学校制定了《贵州大学“课程思政”课堂教学改革实施方案（试行）》《贵州大学关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》等文件。按照方案提出价值引领、能力提升、知识传授有机融合的要求，我校大力开展以课程思政为目标的课程教学模式改革，切实将知识传授与价值引领等思政元素融入人才培养全过程，引导教师切实履行思想政治教育责任，努力做到课程门门讲思政，课程门门讲育人，不断提升课程育人实效。以贵州省高校“课程思政”教学比赛为抓手，建设课程思政示范课；在全校范围内开展校级“课程思政”教学竞赛，形成以点带面的示范效应，进一步推进教育教学的课程思政改革，发挥每门课程的育人作用。获批省级课程思政示范课程 14 门，省级课程思政教学研究与改革项目 48 项。我校《国际战略学》《农药化学》两门课程分别入选教育部首批普通本科教育、研究生教育课程思政示范课程和名师团队。

4.聚力本科培养质量跃升。依据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和贵州大学《贵州大学班主任工作条例》《贵州大学本科生导师制管理办法（暂行）》《贵州大学本科生导师制管理办法（修订版）》等文件精神，形成了辅导员、班主任、本科生导师、任课教师齐抓共管学生培养的工作局面。2019 年 6 月以来，在全校范围全面推行本科生导师制，主要负责本科生的学习状态与学术发展，兼顾关注学生生活适应、思想品德教育和心理健康指导等学生成长关键要素。同时，要求每位本科生导师指导学生不超过 8 人，以确保其能够比较全面、深入、细致地引导学生成人成才。要求高级职称教学科研人员为本科生上课，尤其是将教授为本科生授课作为专业技术职务聘任、年度考核、各类评优评奖的基本条件。

5.强化“博学计划”普惠学生。为了营造良好的学习氛围，提高学生学习能力和实践能力，学校从组织、制度、经费、师资等方面提供保障机制，扎实推进本科“博学计划”，遴选名师开出 238 门次的博学课程，夯实学业基础，其中博学公共课程开出 110 门次，博学专业课程开出 128 门次，选课学生人数达 12022 人次。经过“博学计划”的深入推进，我校 2021 届本科生升学率提升至 24%，英语四、六级通过率提高到 68.92%；2022 届有志于继续深造的学生人数达到 5683 人，占比达 70.83%，比上年度大幅提升。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 69.23%，具有博士学位 9 名，所占比例为 69.23%。

（二）教学管理与服务

闭环课堂教学质量监控。学校长期坚持校院领导听课、同行教师听课、选课学生评课的课堂教学质量监控制度。详细规定了校、院及相关职能部门领导、教学督导组、高教研究与评估专家团、同行教师等监督主体的听课任务与职责。听课人认真填写听课评价表格，并对被听课人的教学效果给予综合评价，提出改进意见和建议。我校始终坚持将领导评教、专家评教、同行评教与学生评教有机结合，实施学生信息员制度，开展课堂教学质量专项检查评估，做到全方位、立体化监控课堂教学质量。

抓实教学运行例行检查。学校坚持执行每学期期初、期中、期末教学工作的常规检查制度，学校党委、校长办公会议定期研究本科教学问题，并增设教学工作研究的专题会议。由教务处组织校、院两级教学督导专家根据学校的规章制度、教学文件、各主要教学环节的质量标准和单项评估方案，对学院本科教学进行日常检查，包括课程、教师教学质量、毕业论文（设计）质量等，对学校主要教学环节教学质量进行系统、有效的例行检查，确保教学质量。

用心用情做好服务。实行校长接访日、院长接访日制度，各学院每学期组织 2 次集中学生交流，倾听学生对教学和教学服务的意见与建议，及时解决学生关心关注的急事难事。统筹全校图书馆、智慧教室、阶梯教室等资源，安排学生考研用房和晚自习用房，为学生做好学习后勤服务。

校级教学管理人员 57 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 7.02%；硕士及以上学历 37 人，所占比例为 64.91%。

院级教学管理人员 145 人，其中高级职称 65 人，所占比例为 44.83%；硕士及以上学历 95 人，所占比例为 65.52%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 23 项。

（三）学生管理与服务

教风学风整改行动。学校全面开展“纯风计划推进行动”，即“教风学风校风整改行动”。聚焦学风转变，促进学生由被动学习转变为主动合作学习。由学生处牵头，团委等相关部门配合，制定实施《贵州大学本科学生学风提升行动实施方案》，发挥学院在学生管理上的主体地位和作用，各学院制定了“学院、系领导带

班，学科教师和辅导员、班主任值班”协同推进学风提升的实施细则，调动辅导员、班主任和本科生导师在学风建设方面的积极性和主观能动性。通过改进学生奖助体系，倡导“无手机课堂”等活动，引导学生刻苦学习。聚焦教风转变，通过加强师生互动提升学生校园学习的收获感与满意度。由教师工作处牵头，各部门配合，制定实施我校师德师风建设提升的长效机制，出台师德师风考核办法和师德失范处理办法。由教务处牵头，制定实施贵州大学教师课堂教学行为规范，教师在课堂教学秩序和课堂各环节上对学生有明确要求。发挥学校教学督导团的作用，修订完善教学事故处理办法，促使教风根本性好转。另外，《贵州大学学生网上评教综合评价书》的发布，以及考风考纪巡查和毕业资格清查等专项督导等质量教学监控工作，共同促成了教风学风既纯又正。

学校有专职学生辅导员 190 人，其中本科生辅导员 166 人，按本科生数 33063 计算，学生与本科生辅导员的比例为 199:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 23 人，所占比例为 12.11%，具有中级职称的 104 人，所占比例为 54.74%。学生辅导员中，具有研究生学历的 147 人，所占比例为 77.37%，具有大学本科学历的 42 人，所占比例为 22.11%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 12 名，按全日制在校生数 44862 计算，学生与心理咨询工作人员的比例为 3738.50:1。

（四）质量监控

完善教学质量监控体系。学校根据办学定位和指导思想，从社会需求出发，以社会满意为目的，确立人才培养目标，制定教学质量标准，开展教学质量监控与评估，保障人才培养质量。教学质量监控体系由组织系统、制度系统、评价系统、信息收集、分析反馈和调控系统组成，形成了全员参与、全方位、多层面的科学合理的教学质量监控体系。

实施教学质量“多维”评价模式。从“课程考试、毕业论文（设计）、学生在学习与发展、实践教学、教师教学水平”等关键教学环节出发，实行“教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、专家评价、领导评教”等多途径相结合的教学质量综合评价模式，全面、真实地反映学校的教育教学状态和整体实力，促进教学质量总体水平的提升。

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 6 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 124 人。本学年内督导共听课 2480 学时，校领导听课 130 学时，中层领导干部听课 2480 学时，本科生参与评教 321950 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生7717人,实际毕业人数7356人,毕业率为95.32%,学位授予率为94.60%。

（二）就业情况

截至2021年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达85.67%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占54.36%。升学1776人,占24.14%,其中出国(境)留学23人,占0.36%。

（三）转专业与辅修情况

本学年,转专业学生577名,占全日制在校本科生数比例为1.75%。辅修的学生37名,占全日制在校本科生数比例为0.11%。

（四）用人单位满意度

用人单位对本校毕业生总体满意度较高,达到98.24%,用人单位对学校就业工作的总体满意度也达到96.49%。

（五）学生学习满意度

贵州大学2021年继续参加“中国大学生学习与发展追踪研究调查”(China College Student Survey),该项目从学业挑战度(LAC)、主动性合作学习(ACL)、生师互动(SFI)、教育经历丰富度(EEE)、校园环境支持度(SCE)等方面对大学生学习情况和满意度进行系统性跟踪调查分析。

“中国大学生学习与发展追踪研究调查”结果显示,与2020年相比,我校本科生在支持性环境(SE)、自我报告的教育收获(SSLO)、就业力(EMP)和在校满意度(SSTF)四个指标上的得分均有提升。其中,在校满意度(SSTF)得分提升明显,充分体现了我校学校学生学习的成效。

学生学习满意度100%。

（六）本科生体质达标率

本科生体质达标率为90.5%。

七、特色发展

(一) 筑牢立德树人根本 健全“三全育人”体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终坚持立德树人根本任务,深学笃行习近平总书记视察贵州大学“5·9”讲话精神,激励贵大学子“做中华民族的脊梁”。学校充分发挥思政课主渠道、主阵地作用,注重加强思政课程教师队伍建设,重视学生思想政治教育,深化课程思政建设,把理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育,融入课程体系中,重点实施“四导”计划,健全“三全育人”大思政体系。通过导思、导行、导学、导业“四导”育人模式(导思,循循善诱,坚定理想信念;导行,言传身教,做好榜样示范;导学,传道解惑,潜心授人以渔;导业,确定目标,指引前进之路),引导教师教书育人与学生成才无缝对接,切实使教育教学有温度、思想引领有力度、立德树人有深度。

一是拓宽信念教育育人“维度”。注重思政课程改革创新,建设思政课程名师工作室,培养思政课程教学骨干,深化课程思政建设“主战场”,把理想信念教育、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育,特别是把贵州“红色文化”和“三线建设文化”“新时代贵州精神”等思政元素全面融入课程体系中,引导学生厚植家国情怀,扎根基层,服务人民,奉献祖国。

二是深化课程改革育人“精度”。打造课程思政示范课程,坚持深入推进课程思政与思政课程同向同行、协同育人,使教书育人与立德树人有机融合。2021年,《农药化学》《国际战略学》2门课程获批教育部首批课程思政示范课程,授课团队获批教育部课程思政教学名师和教学团队。获批教育部思想政治理论课名师工作室1个、省级思想政治理论课名师工作室2个、省级红色文化虚拟仿真体验教学中心1个、教学创新中心1个,获批省级课程思政示范课程14门,省级课程思政教学研究与改革项目48项。

三是塑造金师名师育人“力度”。教师队伍建设和方面,学校通过设立“教学名师”“青年教学能手”“我心目中的好导师”“国华奖”等奖项,表彰在教学一线做出突出贡献的优秀教师,激励引导教师潜心教书、用心育人。2021年评选出校级教学名师13名,青年教学能手11名,我心目中的好导师10名,国华奖10名。培育16名教师成为省级“金师”,他们中有国家一流专业建设点负责人、教育部教学指导委员会委员、教育部科学技术委员会委员、省级教学成果一等奖获得者、国家杰出青年基金获得者、国家百千万人才工程入选者。获首届全国高校教师教学创新大赛国家级二等奖1项,省级一等奖2项、二等奖1项。

四是凸显“头雁效应”育人“高度”。学校共获国家级一流本科专业建设点29个、省级一流本科专业建设点46个,入选“双万”计划专业总数75个,排名全国第12位。学校大力实施人才强校战略和“2114”高层次人才引培工程,设置了“杰出人才”“卓越人才”“青年

英才”“一流学科特区人才”“溪山学者”等特设岗位，以较为优厚的薪酬吸引高层次人才。学校近两年编制内全职引进国家级人才 4 人，依托国家级项目引培国家级人才 8 人，填补了全省大数据领域国家级人才的历史空白，实现全省国家杰出青年科学基金、国家优秀青年科学基金（海外）立项零的突破。**五是呈现教师发展育人“温度”。**围绕学校中心工作，结合博学计划，建设思政、教学、公共数学、公共外语、网络教育等 5 类共 7 个名师工作室。开展教学咨询问诊、教学示范、职业发展指导、教学团队建设、优秀教学成果培育等，发挥优秀教师示范、引领和辐射作用，引导广大教师潜心教书育人，激发教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，推动教师专业发展和人才培养工作迈上新台阶。成立贵州大学师德师风建设基地、建设教学工作坊，树立教书育人的典范，开展经常性的教师沙龙活动，进一步提升教师教学能力、人文素养，带动教师学科交叉合作，实现人才培养协同共赢，带领广大教师把立德树人做得更扎实，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，推动学校高质量内涵式发展。

以入选全国第二批“三全育人”综合改革试点高校为契机，学校上下凝聚合力，实现“全员育人”有力度；情感投入，实现“全过程育人”有梯度；分类指导，实现“全方位育人”有广度，努力绘好育人“五线谱”，全力构建具有浓郁贵大特色的“三全育人”工作体系。建立健全“十大育人”体系（即课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人），全面统筹协调办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面，使之形成育人合力。在全校遴选 10 家单位建立贵州大学“三全育人”示范点，稳步推动“三全育人”综合改革试点工作向纵深发展。着力实施爱国教育、文化浸润、学风建设、精准资助、试点建设等“五大行动”。通过树榜样、找差距，深挖学科价值，丰富育人内涵，逐步形成“一院一特色”“一院一品牌”的“三全育人”体系。在 2021 年新生入学典礼上，邀请了“全国自强模范”“时代楷模”“最美奋斗者”，我校优秀学子杜富国出席典礼并致辞，给全体新生上了一堂生动的爱国主义教育课。通过组织“榜样的力量”“书记校长特别嘉奖”优秀学生分享会等，坚定学生理想信念。重视第二课堂在人才培养中的重要作用，塑造学生高尚情操。制定《贵州大学本科生素质拓展、社会实践课程学分认定及管理办法（试行）》，促进学生德智体美劳全面发展。通过“到梦空间”开展活动 8000 余个，参与人次 50 余万。制定《贵州大学学生社团管理办法（试行）》，推动社团规范发展，桥牌协会在 2021 年全国大学生锦标赛项目中荣获公开团体亚军，混合双人赛第一名。举办体育节、大学生智力运动会、迎新年环校园跑等全校性师生活动，开发 160 公里跑步 App 并纳入体育课程成绩，相继组建田径、篮球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、自行车等运动训练队，营造师生参与体育锻炼良好氛围。校园文化活动精彩纷呈，获得

全省校园文化活动月一等奖 8 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项。获得全省第六届大学生艺术展演活动一等奖 30 项、二等奖 13 项、三等奖 16 项。专项经费确保学生活动场地建设，溪山剧场、大学生文化交流园区、青年之家相继投入使用。通过三全育人多措并举提升素质，促进学生全面发展。

（二）夯实强基固本基础 提升人才培养质量

为了培养具有家国情怀、全球视野、创新精神的拔尖创新人才，巩固基础知识，强化应用实践能力，激励继续深造和促进高质量就业。**一是开启“博学计划”，赋能育人质量。**学校近年来强力推进“博学计划”。该计划制订了分类教学标准，整合教育教学资源，搭建教学信息平台，深化课程教学改革，遴选名师开出 238 门次的博学课程，其中博学公共课程开出 110 门次，博学专业课程开出 128 门次，选课学生人数达 12022 人次。通过该计划的持续发力，2021 届本科生继续深造率提升至 24%，英语四、六级通过率提高到 68.92%。2022 届有志于继续深造的学生人数达到 5683 人，占比达 70.83%，相比上年度大幅提升。6 名同学获“外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛省级特等奖，7 名同学获“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛全国二等奖。2021 年有 168 名学生被评为省级优秀大学生，111 名学生获省级以上其它各种奖励，其中张建同学荣获全国“最美大学生”。**二是实施“攀登计划”，赋能育人效果。**本科教学质量逐年提升，学校知名度、美誉度不断提高，生源质量和毕业生就业质量不断向好，学校还被授予教育部“全国高校毕业生就业能力培训基地”。2021 年学校在 15 个省份理科录取平均分均高出当地省划线 60 分以上，在贵州省文科录取平均分超过一本线 39 分，理科录取平均分超过一本线 59 分。**三是引领创新创造，赋能素质提升。**学生创新实践潜力和能力得到进一步激发，积极参加“互联网+”等全国赛事，以赛促教，以赛促学。继“博士村长”团队项目在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛实现我校该项赛事金奖零的突破后，《香草芊芊-提高农作物免疫诱抗能力的新型国产“植物疫苗”开创者》斩获第七届青年红色筑梦之旅赛道金奖项目，同时还获得银奖项目 3 项、铜奖项目 6 项。近年来，我校学生还获得“正大杯”第十一届全国大学生市场调研与分析大赛，全国大学生集成电路创新创业大赛，全国软件和信息技术人才大赛、全国大学生数学建模大赛、第九届全国大学生金相技能大赛、第三届全国大学生冶金科技竞赛、全国大学生集成电路创新创业大赛、全国软件和信息技术人才大赛、RoboCom 机器人开发者大赛-人工智能编程设计赛、第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生数学建模大赛、“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛等学科竞赛国赛一等奖 15 项，二等奖 34 项，其他省级以上奖励超过 200 项。加强校企合作，与大北农集团、温氏集团、正大集团、贵州茅台集团、贵州磷化集团等企业建立产学研合作关系，建

立实习实践基地，设立本科企业班和奖学金，对接人才培养需求和提升人才培养质量。

（三）推动产学研用合作 促进校地融合发展

一是始终坚持“贵州大学姓贵州”办学理念。服务地方是学校的基本职责所在，贵州大学高度重视产学研用合作，深刻领会习近平总书记视察贵州时提出的“四新”要求，希望贵州“在新时代西部大开发上闯新路，在乡村振兴上开新局，在实施数字经济战略上抢新机，在生态文明建设上出新绩”，紧密围绕省委省政府以“高质量发展统揽一切”，实施“乡村振兴、大数据、大生态”三大战略行动和新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化“四化”同步发展思路，以植物保护世界一流建设学科为引领，充分发挥学科优势、人才优势和平台优势，坚定地把科研论文写在贵州大地上，主动服务我省9个地（州），88个县（区），实现服务区域全覆盖。同时由贵州大学发起成立贵州省“1+9”高校协作联盟，加强对省内9个地（州）本科高校的帮扶力度，接受各地交换生到我校学习共计400余人次，为贵州省地方经济社会发展人才培养提供强有力的支持。

二是讲好贵大“好故事”，唱响贵大“好声音”。聚焦我省粮食安全、十二个农业特色优势产业和十大千亿工业产业，选派651人次科技特派员、三区人才、科技副职，选派36名驻村第一书记，70人次参加“万名专家服务基层项目”，220人参与“教授博士进企业活动”。在科技扶贫方面出重拳，涌现出“干净茶”“潘核桃”“人民小酒”“张蔬菜”“龙猕猴桃”等一系列“贵大品牌”。院士团队构建了“生态为根、农艺为本、生防为先”的茶产业发展技术体系，在贵州43个重点产茶县建立示范基地，支撑服务200余万亩茶园，为贵州752万亩茶园打造干净茶、生态茶提供重要的技术支撑。在脱贫攻坚和乡村振兴中积极作为和贡献贵大力量，脱贫攻坚成果获得中央电视台新闻联播、焦点访谈、《光明日报》头版头条等国家级媒体报道，连续三年获得教育部脱贫攻坚典型案例，1团队荣获“全国脱贫攻坚先进集体”称号，1名本科毕业生荣获“全国脱贫攻坚先进个人”，7人荣获“贵州省脱贫攻坚先进个人”。

三是助力乡村振兴，彰显贵大智慧贵大作为。在脱贫攻坚取得阶段性胜利后，学校积极响应省委省政府关于“特色田园乡村·乡村振兴集成示范试点”建设，充分发挥贵州大学多学科优势，多学科融合、多学科参与，组建了16个“乡村振兴集成示范试点”专班，汇集全校专家团队协同推进，主动承担湄潭、威宁、榕江等16个县乡村振兴示范村规划和产业规划编制工作。我校团队编制的“1方案2规划”获批14个，方案通过率达87.5%，占全省获批省级示范点建设总数的28%。同时，学校将14个示范点作为“贵州大学乡村振兴劳动教育实践基地”，通过实践育人，更好地发挥智力优势和人才服务作用。下一步，学校以建设好14个省

级特色田园乡村·乡村振兴集成示范点和 5 个红色美丽村庄示范点为抓手，以服务特色优势产业发展为主线，深化校地校企合作，推动农科教融合和产业兴旺。

四是开启大数据“引擎”功能，助力信息化产业提质升级。在服务地方大数据产业方面，依托省部共建公共大数据国家重点实验室，研究公共大数据与实体经济深度融合的多源异构大数据模型与算法，成果应用在贵州工业云平台、贵州磷化大数据决策平台、智慧城市智能管控和应用开放平台，推动大数据和实体经济深度融合，按照《贵阳市实施“强省会”五年行动方案》部署，结合贵州大学人才优势与智力优势，助力贵阳以及贵安新区软件和信息技术服务产业集群和人才队伍的培养。依托计算机科学与技术学院、大数据与信息工程学院，发挥大数据电子信息领域本科人才培养的优势，探索产业园区内办学，建设贵州大学软件学院园区实训实习基地，开展产业园区内实习实训，配合贵安新区打造软件服务外包和数据服务外包基地，积极对接软件服务外包、数据服务外包业务，对接园区企业人才需求，积极开展订单式人才培养，助力贵安新区企事业单位解决高端大数据电子信息人才“难引进、留不住、花销大”等痛点问题。与云上贵州、白山云等大数据企业签订产学研合作协议，推进贴近企业、服务产业的校企深度合作的实训实习基地，为来贵州投资和贵州本地的大数据企业提供强有力的数字经济人才保障。

（四）发挥特色学科优势 服务国家外交战略

学校坚持以“一带一路”建设为主体、以做好中外人文交流和新时期教育国际交流工作为双翼的教育对外开放思路，抢抓贵州大学“部省合建”及“双一流”建设机遇，提升学校教育国际化水平和科研合作能力。

承办 2021 年中国—东盟教育交流周项目 19 项，其中开幕期 4 项，全年期 15 项。“中国—东盟现代农业技术师资培训班”发挥学科优势，邀请了来自美国夏威夷大学、新加坡国立大学、泰国皇太后大学、斯里兰卡瓦扬巴大学、中国农业科学院(深圳)农业基因组研究所等 13 位国内外知名的农学专家培训学员 540 余名，涵盖 12 个国家 180 余所高校及农业单位，助力中国与东盟国家农业技术人才的培养。“中国—东盟语言文化论坛”在人类命运共同体理念的指引下，共同深入探讨语言文化对国际交流与合作的影响和作用，增进双方认识，拓展合作渠道。“中国—东盟建立对话关系 30 周年暨 RCEP 签署背景下深挖贵州-东盟合作潜力民间研讨会”成效显著。教育部国别区域研究基地-贵州大学东盟研究院向中办、省委省政府等呈送内参和调研报告 50 余篇，成为我国东盟研究领域的高端智库。

强化平台建设，拓展合作渠道，提升学术水平。2020 年获批科技部、教育部地方高校“高等学校学科创新引智基地”（“111”计划）；我校依托绿色农药与农业生物工程国家实验室的国际科技合作基地 2020 年被评为“优秀”，并被授予

一定的来访出访外事审批权。学校以“111”引智基地为支撑，依托中国—东盟教育交流周、生态文明贵阳国际论坛、中国国际大数据产业博览会等平台，与国外专家、学者延展学术合作，展开科研交流提升学术水平。2021年生态文明贵阳国际论坛贵州大学参与主、承、协办主题论坛共4个，发挥了学校在支撑各领域发展中的重要作用。2020-2021年举办国际学术会议20余场。2021年，贵州大学绿色农药与农业生物工程教育部重点实验室/高效低风险农药学科创新引智基地举办首届“海内外优秀青年学者论坛”、第三届绿色植保创新国际高端论坛。

2020年以来获批国际合作项目20余项。2021年获批国家重点研发计划“政府间国际科技创新合作”重点专项项目“中意现代山地农业生态系统中无人机生防技术的开发与应用”和国家留学基金委“俄乌白”人才培养项目。积极响应“一带一路”教育行动计划，通过教育部援外项目、澜湄合作专项基金项目、国家重点研发计划政府间国际科技创新合作项目，为东南亚、非洲近20个国家提供农业技术指导，培养专业人才3000余人次，输出贵大智慧，分享贵州经验。

积极融入各类教育涉外联盟，发挥联盟联络对外优质资源的优势。2021年学校加入中泰高等教育合作联盟。成为中国教育发展学会国际组织人才培养专业委员会理事单位。2021年我校共有8个优秀创作作品在AUN发起的东盟大学文化与艺术联盟（Crosslight）艺术节展出。扎实做好汉语国际传播工作，加强国际传播能力建设。2020年以来贵州大学2所孔子学院非注册学员人数达3500余人，2万余人次学习孔子学院汉语及文化课程。2020-2021学年，积极开拓线上汉语培训，为泰国本土汉语教师和大中学生提供线上培训人数达843人。

发挥“来华留学示范基地”作用，打造“留学贵大”品牌。2020-2021学年本硕博学历留学生近500人，其中本科生320人，专业覆盖面广，较好体现了贵州大学的学科优势和专业特色。2020年召开“疫情下的国际学生管理服务云端研讨会”，同泰国、马来西亚、老挝、日本、美国等国高校线上交流有关疫情下留学生管理的相关经验。

八、存在问题及改进计划

（一）拔尖创新人才培养模式改革有待进一步深化

随着“双一流”建设的不断推进及经济社会发展对人才需求的不断提高，学校对拔尖创新人才的培养还不能完全适应新时代发展需要。要加大力度培养出一流拔尖创新人才，进一步深化人才培养模式改革。当前，学校追求真理和献身科学的学术氛围不够浓厚，师生对所研究的学术问题不够热情，教学组织方式传统，学生的创新能力、审辩思维、沟通合作等核心素养需进一步加强。学校将坚持学生中心，结合关键核心科学技术问题，以本科生“拔尖班、卓越班”为抓手，探索形成以科技前沿技术为驱动的人才培养新模式。关注学生科研兴趣、基础和发展潜力，优化学生遴选和动态管理机制，引导学生科学规划成长路径。坚持兴趣激励、问题导向和创新驱动原则，构建包含研讨课、案例分析课、科技前沿课的研究型课程体系。利用已建成的 82 间智慧教室，突破传统教学组织形式和时空限制，坚持问题导向、目标导向，对现有培养体系、资源要素、管理模式进行大胆革新，创新教学组织形式。推进与世界一流大学的交流与合作，拓宽学生国际视野。依托重大科研项目、重点平台，充分发挥关键共性、前沿引领、颠覆性等技术中重大实践和基础理论问题的牵引作用，探索基于项目的动态教学组织形态，培养一流的拔尖创新人才。

（二）服务国家战略和地方经济能力有待进一步提高

学校在大数据、人工智能、智能科学与技术、数字经济、绿色低碳等领域的人才培养能力与国家战略需求之间还有一定差距，供需矛盾突出，供给侧改革势在必行。同时，学校学科专业在主动融入贵州“乡村振兴、大数据、大生态”三大战略行动和新型工业化、新型城镇化、农业现代化、旅游产业化“四化”同步发展以及“强省会”决策部署方面能力不足，在教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接和深度融合方面还有很多工作需要开展。下一步，学校将抓住“双万”计划和新工科、新医科、新农科、新文科建设契机，围绕国家重大战略和地方经济主战场，进一步优化专业结构，严格执行专业动态调整，加强急需专业建设和人才培养力度，注重学科交叉融合，将现代信息技术、新一轮科技革命和产业变革与课程、专业和学科有机融合，促进新工科与新医科、新农科、新文科交织交融、相互支撑，使新文科为新工科、新农科、新医科注入新元素，从而适应国家和地方发展需求。

附录

本科教学办学核心数据

- 1.学校全日制在校生规模为 44862 人，其中本科生 33063 人，占比 73.70%；硕士研究生 10290 人，博士研究生 730 人，折合学生数为 54316.7。
- 2.现有招生专业 99 个，其中国家级一流专业 29 个，省级一流专业 46 个。2021 年本科生招生录取 8915 人，实际报到 8763 人。
- 3.专任教师 2652 人，专任教师具有研究生学位以上达到 85.60%，博士比例为 52.9%。
- 4.全校整体生师比 17.1 :1。
- 5.学校现有一级学科博士学位授权点 20 个，一级学科硕士学位授权点 53 个。
- 6.专职学生辅导员 190 人，其中本科生辅导员 166 人，学生与本科生辅导员的比例为 199:1。
- 7.专职心理咨询工作人员 12 人，学生与心理咨询工作人员的比例为 3738.5:1。
- 8.教授给本科生上课比例为 100%。
- 9.生均教学科研仪器设备值 28297.78 元。
- 10.当年新增教学科研仪器设备值 26938.33 万元。
- 11.纸质图书 374.64 万册，电子图书（册）3669187，生均纸质图书 68.97 册。
- 12.生均教学行政用房 22.23 平方米，生均实验室面积 4.5 平方米。
- 13.生均本科教学日常运行支出 1605.15 元。
- 14.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）5470.39 万元。
- 15.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）245.09 元。
- 16.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）175.32 元。
17. 本科生体质达标率 90.5%。
18. 2021 年共有本科毕业生 7717 人，实际毕业人数 7356 人，毕业率为 95.32%，学位授予率为 94.60%。
19. 截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.67%